

МКОУ «Садоводческая начальная общеобразовательная школа»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МКОУ «САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

За 2021 год

Содержание начального образования определяется федеральным компонентом нового Государственного стандарта. Он направлен на реализацию качественно новой, личностно ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, ориентирован на ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Стратегия, предлагаемая ФГОС НОО, нацелена на:

- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном процессе;
- поддержку «внеурочных» и «внешкольных» образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- обогащение педагогического и управленческого арсенала средствами, способными качественно изменить результаты образования;

В связи с этим в 2021 учебном году перед коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:

Задачи по улучшению образовательного процесса

- Изменить функциональные обязанности участников системы образования с введением ФГОС (педагог, родитель, ученик);
- Продолжить поиск форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности с применением системно-деятельностного подхода;
- Определить новые подходы к преподаванию: личностно - ориентированный, деятельностный, компетентностный.;
- Повысить уровень педагогического мастерства, профессионализма;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и внеурочную деятельность.
- Достичь следующие личностные результаты учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
 - сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- Достичь метапредметных результатов обучающихся:
- Освоить универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
- Достичь предметные результаты

Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Задачи методической работы.

- Осуществить переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательский;
- Организовать взаимопосещение уроков учителей с последующим анализом этих уроков, знакомиться с новыми разработками уроков и внеурочной деятельности;
- Изучить изменения деятельности педагога, работающего по ФГОС;
- Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ начального звена, с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода, проектной работы;

- Совершенствовать систему оценок, форму и порядок проведения промежуточной аттестации к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных результатов.
- Совершенствовать рабочую программу учителя, дополняя ее новыми программными продуктами и ресурсами.

Общая характеристика начальной школы

МКОУ «Садоводческая начальная общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность с 1967 года.

Учреждение является муниципальным общеобразовательным учреждением муниципального образования Тепло-Огаревский район Тульской области.

Тип – казенное общеобразовательное учреждение

Вид – начальная общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма – казенное муниципальное учреждение.

Образовательное учреждение имеет учредительные и нормативно-правовые документы:

- Устав образовательного учреждения, зарегистрированный 02.09.2015

- Лицензия серия ТО регистрационный номер 0133/02723

-Свидетельство о государственной аккредитации ОП 016680, регистрационный номер 0134/00509

- Свидетельство о постановке на учет серия 71 № 002203168

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 71 № 002285989

Разработаны необходимые локальные акты, регулирующие основные вопросы деятельности школы. Ведется системная работа по совершенствованию локальных актов в соответствии с изменяющимися условиями.

1. Приказы и распоряжения директора школы;
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
3. Коллективный договор;
4. Положения;
5. Приказы и распоряжения директора школы;
6. Штатное расписание;
7. Правила по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Имеется в наличии организационно-распорядительная документация. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика заседаний соответствует планам работы школы. Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-экономической деятельности, по организации образовательного процесса. Результаты внутришкольного контроля фиксируются в итоговых справках, которые находят отражение в приказах руководителя образовательного учреждения.

Своевременно оформляются личные дела учащихся. Ведутся книги выдачи документации строгой отчетности.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль соблюдения конституционных прав граждан на образование.

Управление школой

Управляющая система школы выстроена в соответствии с ее основными задачами и целями.

Руководитель образовательного учреждения (по содержанию – это уровень стратегического управления). На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной статус. Совет школы, педагогический совет, общешкольное родительское собрание. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов.

Совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Образовательной программы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим объединением, советом администрации (совещание при директоре), администрацией школы. Совет администрации является оперативным совещательным органом управления, который

Функции служб управления закреплены Уставом школы. Для обеспечения уставной деятельности в школе изданы соответствующие локальные акты.

Обозначенная структура соответствует основным направлениям образовательной деятельности школы и обеспечивает всех участников образовательного процесса в управлении школой.

Школа располагается в п. Мичуринский и размещается в одноэтажном приспособленном здании. В школе имеются 2 учебных кабинета, игровая/методический кабинет.

В 2021 учебном году общее количество обучающихся было 21 человек.

В 1 классе – 7 учащихся

Во 2 классе – 4 учащихся

В 3 классе – 6 учащихся

В 4 классе – 4 учащихся

Из них аттестован 21 человека. Результат успеваемости за 2021 учебный год таков:

% успеваемости 100%;

% качества успеваемости 65,2%

На 4 и 5 закончили учебный год 14 человек.

При переходе на вторую ступень обучения дети подтверждают свои знания и их успеваемость не снижается.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность уроков: в 1 классе 35 минут, во втором полугодии 45 минут, во 2-4 классах 45 минут.

В день проводилось 4-5 уроков.

1,2,4 перемены длились 10 минут, большая перемена (динамическая пауза) 40 минут. В это время учащиеся посещали столовую.

Занятия начинались в 8 ч. 30 мин.

Школа работала в 1 смену.

Продолжительность каникул 30 дней. В 1 классе – дополнительная неделя в феврале.

В школу принимались дети с 6,5 – 7 лет, согласно заявлению родителей.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – четверть.

Все дети проживают в поселке Мичуринский.

В школе работал сплоченный профессионально-компетентный коллектив. Из 3 педагогов 1 человек имеет высшее образование, 2 среднее специальное; Коротаева О.А. – первую категорию, Вековищева С.Н. 1 категорию, Григорьева О.А. – без категории.

Педагогическая нагрузка:

Вековищева С.Н. - 21 час

Григорьева О.А.. - 21 час,

Коротаева О.А. – 4 часа.

По стажу педагогической работы:

- от 1 до 5 лет 1 человек

- от 5 до 10 лет 1 человек

- от 20 до 30 лет 1 человек

Обучение велось по федеральным государственным образовательным стандартам, учебно-методическому комплексу «Школа России». По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Используемое учебно-методическое обеспечение.

№/п	Название учебного предмета	Авторы, название учебников и учебных пособий
1.УМК «Школа России» (1-4классы)		
1	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, учебник СД- диски
3.	Математика	М.И. Моро. Математика, учебник СД - диски
4.	Окружающий мир	А.А. Плешаков, учебник + рабочая тетрадь, СД - диски
5.	ОРКСЭ (ОПК)	А.В. Бородина, учебник + рабочая тетрадь
6.	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова
7.	Английский язык	В.П. Кузовлев, учебник , СД-диски
8.	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская, учебник
9.	Технология	Н.И. Роговцева, учебник
10.	Физическая культура	Лях В.И., учебник

Система учебников «Школа России» отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. Ребенок приходит в школу и становится УЧЕНИКОМ. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Это понятие включает в себя умения планировать и оценивать свою деятельность, полно и точно выражать свои мысли, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сохраняя доброжелательность и проявляя терпимость к иным точкам зрения. Успешное формирование у детей этих и других навыков зависит в свою очередь от профессионализма педагога и наличия в его арсенале необходимых инструментов, главный из которых – система учебников, помогающая научить детей жить в современном мире. В этой связи, при разработке новой **системы учебников для начальной школы «Школа России»** учитывались не только современные требования к формированию вышеперечисленных навыков, но и требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-

полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

Научным руководителем системы учебников «Школа России» стал кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Для усиления мотивации изучения того или иного предмета в системе учебников УМК «Школа России» предусмотрены: «Странички для любознательных», «Занимательные странички», «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают интересный дополнительный материал, занимательные вопросы и задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам.

Эффективности достижения результата способствуют задания рубрик: «Дай совет другу...», «Выскажи свое мнение...», «Подготовь сообщение на тему...»

Еще одно преимущество обучения по системе учебников для начальной школы «школа России» в том, что, характер построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем.

Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Идеологической основой системы учебников «Школа России» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, нравственности, саморазвития как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условие безопасности и процветания страны.

Методической основой УМК «Школа России» является методический инструментарий завершенных предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС и специально разработанная информационно-образовательная среда, создающая условия для эффективного достижения целей и задач современного образования.

Главной целью системы учебников «Школа России» является создание **информационно-образовательной среды**, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

посредством формирования универсальных учебных действий как основы **ведущей образовательной компетенции - умения учиться**.

Информационно-образовательная среда системы «Школа России» представлена учебниками, рабочими и творческими тетрадями, методическими пособиями по предметам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология. Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы.

Начиная с февраля 2011 г. в системе учебников «Школа России» выходят электронные приложения.

Для системы учебников «Школа России» разработано **новое методическое сопровождение** – «**Технологические карты**», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе. «Технологические карты» – это методический инструмент, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В «Технологических картах» определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися.

Большое внимание в системе «Школа России» уделяется **художественному оформлению учебников и учебных пособий**, что дополняет их обучающую и развивающую функции. Кроме того, во всех изданиях использована навигационная система, которая помогает ребенку ориентироваться в учебном материале, и создает условия для включения родителей в процесс обучения.

Система учебников для начальной школы «Школа России» создавалась параллельно с разработкой ФГОС. Авторы учебно-методического комплекса «Школа России» в сотрудничестве с издательством 2 просвещение закладывают и реализуют в УМК такие качества, как фундаментальность, надежность, открытость новому, вариативность.

Программа адресована слушателям системы повышения квалификации: учителям начальных классов общеобразовательных учреждений.

Сотрудники издательства и авторы внимательно анализируют мнения педагогов и методистов, учитывают все оценки и конструктивные предложения в процессе доработки учебников и учебных пособий, отслеживают эффективность системы в решении актуальных задач современного образования. Возможно поэтому «Школа России» обретает все большее признание в школах России, а мы всегда открыты к сотрудничеству с теми, для кого создается эту новую систему учебников для начальной школы.

МКОУ Садоводческая НОШ вела активный поиск методических основ использования системного и личностного ориентированного подходов в педагогической деятельности.

Педагоги имеют высокую теоретическую подготовку. Все учителя закончили курсы повышения квалификации. У школьного сообщества имеется положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников 1 степени.

В школе сложился стабильный творческий коллектив, способный решать проблемы обучения и воспитания. Светлана Николаевна, Олеся Алексеевна и Оксана Мирослаевна рационально использовали время в учебном процессе, широко применяли наглядный материал, нестандартные приемы обучения, дидактические игры, разнообразный устный счет.

Как правило работа каждого учителя, его удаchi, просчеты и ошибки анализировались на методическом объединении, заседания которого проводились каждую четверть. МО работало по плану,

обсуждались программы и учебники, проводились открытые уроки и мероприятия, изучалась методика современного урока.

План работы МО на 2022 учебный год:

1. Творчество учителя и личностно ориентированное образование.
2. Знакомство с педагогическими новинками и опытом педагогов-новаторов в области деятельного подхода к обучению.
3. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

План работы школы, успеваемость учащихся обсуждались на педагогических советах.

В школе имеются мультимедийный проектор, интерактивные доски, фото-, музыкальная аппаратура, множительная техника.

Одной из основных задач на будущее является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем обучающимся пользоваться компьютерами.

Каждую четверть проводились родительские собрания, на которых давались советы и рекомендации, как заниматься с детьми в домашних условиях, изучались психологические особенности младшего школьного возраста, читались различные лекции, подводились итоги успеваемости детей.

Классные руководители посещали своих учеников на дому, смотрели, в каких условиях живут их подопечные, индивидуально беседовали с родителями.

Особое внимание педагоги уделяли созданию комфортных условий для обучения детей. В классах цветы, чисто, уютно, кабинеты оформлены. Все учащиеся снабжены учебниками, необходимыми учебными принадлежностями.

По противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности проводились беседы на классных часах, уроках труда, физической культуры. В школе проведена сигнализация ППС, приобретены 3 огнетушителя, оформлен стенд по правилам пожарной безопасности. Случаев травматизма и ЧС среди учащихся и работников школы в этом году не было.

В системе проводились следующие мероприятия:

- учебная эвакуация обучающихся и сотрудников не менее двух раз в год,
- в течение года проводились мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- проводился инструктаж обучающихся и сотрудников и фиксировались организованные выходы учащихся за пределы школы при проведении внеклассных мероприятий.

В этом году была приобретена новая компьютерная техника. В школе созданы все условия для творческой работы учителей и учащихся.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийской предметной олимпиаде для младших школьников по русскому языку, ученики 4 класса показали свои знания во Всероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры. Учащиеся всех классов попробовали свои силы во Всероссийской дистанционной мультиолимпиаде-марафоне «Муравейник 2020», в международной олимпиаде «Весна 2020» проекте Инфоуроков по окружающему миру, Международном конкурсе по русскому языку «Кириллица» В сентябре прошлого года школа вошла в проект «Живые уроки. Тульская область», организованный министерством образования Тульской области. Школьники посетили интерактивную образовательную программу в Тульском театре кукол, побывали в областном художественном и областном краеведческом музеях.

Медицинский контроль за обучающимися осуществляла сельский фельдшер. Он регулярно посещал школьников, осматривал, делал прививки. У некоторых учащихся имеются хронические заболевания. Эти дети стоят на учете в МУЗ ЦРБ. В апреле учащиеся школы выезжали в санаторий-профилакторий в г. Ефремов, где с большим удовольствием лечились и участвовали в мероприятиях, проводимых сотрудниками санатория.

В прошедшем году вопросу организации горячего питания уделялось большое внимание. 100% детей было охвачено горячим питанием.

В течение всего учебного года продолжалась работа по созданию здоровьесберегающего пространства: пропагандировался здоровый образ жизни, проводились Дни здоровья, спортивные соревнования, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамический час, обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. Велся постоянный контроль за выполнением СанПиНа и предписаний органов надзора.

Воспитательная работа школы имела цель – воспитание личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. В школе создана и действует модель воспитательной системы «Я – личность».

Большое внимание уделялось нравственному воспитанию. В результате этой работы в школе царит дружная, спокойная атмосфера.

В нашей школе проводилась масса праздников, где каждому ученику давалась возможность наиболее полно проявить свои творческие и художественные способности, создавались прекрасные условия для неформального общения и самовыражения. Проводились конкурсы рисунков, поделок из природного материала, викторины, беседы, огоньки, экскурсии, спортивные эстафеты, утренники и многое другое.

В период школьных каникул дети не оставались без внимания. С 9 часов утра двери школы всегда были открыты для них. Учащиеся играли, рисовали, вышивали, гуляли, занимались спортом.

В каждом классе были оформлены выставки детских поделок и рисунков.

Во второй половине дня наши ученики посещали кружки в сельском Доме культуры

Подводя итоги работы МКОУ «Садоводческая начальная общеобразовательная школа», можно сделать вывод, что в последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения.

Получению стабильного результата обучения и воспитания способствуют:

- внедрение новых методов, приемов, методик обучения;
- использование наглядного метода обучения, компьютера, сети Интернет;
- проведение индивидуальных занятий с учащимися;
- комфортные условия для обучения;
- соответствие содержания и уровня преподаваемого предмета и родительских потребностей.

Для повышения эффективности и доступности современного образования с введением ФГОС образовательное пространство начальной школы объединяет единая информационная среда.

Под информационной **средой (ИС)** нами была определена система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников.

Работа учителей с применением ИКТ

Возможности формирования ИКТ-компетентности обучающихся в начальной школе, заложенные в Стандарте, в соответствии с его структурой включают требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре ООП НОО;
- к условиям реализации ООП НОО.

Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Наименование	Уровень использования
--------------	-----------------------

<i>технологии</i>	<i>на уровне отдельных элементов</i>	<i>апробация в экспериментальном режиме</i>	<i>системное использование (в течение нескольких лет)</i>
<i>1. Развивающее обучение</i>			+
<i>2. Коллективная система обучения</i>			+
<i>3. Исследовательские методы обучения</i>			+
<i>4. Семинарско-зачётная система обучения</i>			+
<i>5. Здоровьесберегающие технологии</i>			+
<i>6. Игровая</i>			+
<i>7. Групповая работа</i>			+
<i>8. Проблемное обучение</i>			+

Использование информационных технологий на уроке способствуют активизации внимания, восприятия, мышления, памяти, творческих способностей и познавательных интересов, что является приоритетной целью уроков в начальной школе.

В свою очередь, познавательный интерес ребенка и успешность обучения определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие. Наш практический опыт свидетельствует, что педагог может добиваться серьёзных качественных результатов, работая с учащимися в современных условиях с использованием ИКТ.

Образовательная программа, концепция развития начальной школы.

Образовательная программа представляет собой совокупность основных образовательных программ начального общего образования, а также программы инновационного развития. Программа построена в виде логически связанного документа, содержащего:

- основные направления развития образовательной среды начальной школы, включающие приоритетные задачи по каждому из направлений и количественные критерии достижения поставленных целей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- программу внеурочной деятельности;

- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

Внутришкольный контроль и образовательные результаты учащихся начальной школы.

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с планом, принятым методическим советом начальной школы. Деятельность ВШК определена наличием трех направлений. Задача первого направления: независимая экспертная оценка учебных достижений учащихся. Задача второго направления: оценка качества используемых ресурсов и условий образовательного процесса, комплексный анализ и оценка работы учителя. Задача третьего направления: внешняя оценка качества образования, участие в конкурсах.

ПЛАН

внутришкольного контроля начальной школы

на 2021 учебный год

Вид контроля	Дата контроля	Цель	Участник и контроля
Стартовые работы	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организует коррекционную работу	1 -4 классы
Проверочные работы	После прохождения определенно й темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных действий	2-4 классы
Контрольное списывание	2 раза в год	Проверяется навык верного перенесения в тетрадь определенного текста	2-4 классы
Проверка техники чтения	1 раз в четверть	Проверяется уровень усвоения текста, выразительность чтения, умение ответить на поставленные к тексту вопросы	1-4 классы
Тестирование по основным видам программы	1 раз в четверть	Выявить уровень знаний учащихся на определенном этапе обучения	1-4 классы
Контрольные изложения	2 раза в год	Проверяется умение учащихся грамотно пересказывать услышанный текст	4 класс

Контрольные сочинения	2 раза в год	Проверяется умение учащихся грамотно и точно излагать свои мысли, используя обороты речи	4 класс
Мониторинги по темам разных предметов	1 раз в месяц	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	2- 4 классы
Рубежный контроль по предметам	2 раза в год	Выявить пробелы в знаниях учащихся и наметить пути коррекционной работы	2-4 классы
Итоговые (комбинированные) контрольные работы	май	Выявить уровень подготовки учащихся по предмету к концу года	1-4 классы

По каждому виду контроля ведется соответствующая документация, с последующим применением рекомендаций и исправлением ошибок.

Хотелось бы особенно отметить новую форму внутришкольного контроля — это мониторинги качества знаний. Данная форма внутреннего контроля использовалась в этом году впервые. Принцип составления заданий сводился по следующим разделам.

- Развитие общеучебных умений и навыков;
- Развитие речевых умений;
- Учебно-организационные и интеллектуальные умения и навыки;

Внутришкольный контроль касается не только учебной деятельности детей, но и работы самого педагога: формы и виды уроков, применение ИКТ, внедрение новых технологий, освоение и применение стандартов нового поколения. Поэтому в это учебном году было организовано взаимопосещение уроков преподавателями.

Программы посещения уроков

1. Дидактические основы урока (была ли деятельность учащихся преобразующей, использовались ли методы наблюдения, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, выведения законов).
2. Сопоставление работы над усвоением знаний и развитием учащегося.
3. Как организована поисковая деятельность учащихся?
4. Насколько эмоционально проходил урок? (Эмоции могут быть любыми, кроме тех, которые ранят ученика.)
5. Наличие повторения уже изученного.
6. Общение с детьми, влияние этого общения на учебный процесс и развитие ученика.
7. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
8. Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений (1 класс), дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ (результаты тестирования) и различные папки работ учащихся – составляющих портфолио..

Важным направлением внутришкольной системы оценки результатов образования является фиксация **индивидуального прогресса каждого учащегося**, класса и школы в целом. Индивидуальный прогресс учащихся определяется на сопоставлении предметных результатов стартовой и итоговой работ.

Особое внимание в прошедшем учебном году было обращено на комплексные работы, которые включали в себя на основе текста вопросы по разным предметам и мониторинг качества образования.

Внешняя система оценки качества образования.

Данные показатели дали объемную картину успеваемости детей, их отношения к учебному процессу, психологическую комфортность. Анкетирование родителей и детей позволило сделать сравнительный анализ самооценки семьи к учебному процессу в сравнении с оценкой учителя, в начале и в конце года.

В течение учебного года были даны открытые уроки, на которые были приглашены учителя.

- «ИКТ на уроках обучения грамоте»
- «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого»
- Проект «Мой класс и моя школа»
- «Фольклор - народная мудрость»
- «Каждая изба удивительных вещей полна»

В течение года в школе прошли **дни открытых дверей** для родителей учащихся и для родителей будущих первоклассников. На этих мероприятиях были представлены выставки работ учащихся, проекты, сделанные коллективом учеников и педагогов.

Проектно-исследовательская деятельность проводилась по темам:

- «Огород на подоконнике» Григорьева О.А.
- «Мое семейное древо» Вековищева С.Н.
- «Сочиняем сказку» Григорьева О.А.

Внеурочная деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для повышения качества основного образования и реализации индивидуальных образовательных потребностей, учащихся во внеурочное время. Система внеурочной деятельности охватывает 2 направления:

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1 час	1 час	1 час	1 час
Духовно-нравственное	1 час	1 час	1 час	1 час
Итого	2 часа	2 часа	1 час	1 час

Перспективные задачи, которые необходимо решить

начальной школе в 2022 учебном году.

- расширить и стимулировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся начальной школы;

-совершенствовать систему оценивания, используя различные методические рекомендации и разработки;

- использовать цифровые образовательные ресурсы и информационную среду начальной школы;

-усовершенствовать методическую работу в начальной школе;

- отработать подходы к созданию программы формирования универсальных учебных действий на уроках;
- организовать внеурочную деятельность в начальной школе для достижения результатов, требуемых ФГОС НОО;
- совершенствовать психолого-педагогическую поддержку учащихся.

- **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

- **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Садоводческая начальная общеобразовательная школа»**
 - **(МКОУ Садоводческая НОШ)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	22 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 чел
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Нет выпуска
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Нет выпуска
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 чел /65,2 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Нет выпуска
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет выпуска
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет выпуска

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет выпуска
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Нет выпуска
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 чел/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 чел/65,2%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел/13%
1.19.2	Федерального уровня	10 чел/41%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/33%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/67%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	2/ чел/67%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел /100%
1.29.1	Высшая	1 чел/33%
1.29.2	Первая	1 чел / 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 чел /33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	2чел/67%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел /100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,52 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	514 экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), с общей численности учащихся	23 чел
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,21 кв.м.

Директор школы:



А.В. Гелкова

