

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от 16.04.2019

Утверждено
Директор школы: А.В. Телкова
Приказ № 18 от 16.04.2019



**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

«Умей сказать «Нет!»

на 2019-2022 учебный год

МКОУ «Садоводческая начальная общеобразовательная
школа»

Паспорт программы

Наименование программы	Целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.
Заказчик	Родительская общественность, учащиеся, социальные партнеры школы, педагогические работники
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, медицинские работники, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель программы	Формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.
Основные задачи программы	-формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; -психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения; -формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.
Сроки и этапы реализации программы	С 2019 по 2022 г.
Ожидаемые конечные результаты программы	-формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей; -укрепление общего соматического, психического здоровья детей; -поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении; -повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся школы; -заполнение досуга детей, их родителей (законных представителей) спортивными мероприятиями и внедрение здорового образа жизни в семьи; -повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.

Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы	При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в программе развития школы, реализуемых школой образовательных программах. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Семейного кодекса РФ, Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
Контроль за реализацией программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Обоснование актуальности программы

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь.

В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того, наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму.

Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, да и вообще имела смысл, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе.

Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления детьми и подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности.

Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МКОУ «Садоводческая НОШ» на период с 2019 по 2022 годы.

Цель и задачи программы

Цель программы: - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Задачи программы:

- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- психологическая поддержка ребенка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения;
- формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие **компоненты**:

1. *Образовательный компонент* – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.
2. *Психологический компонент* – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.
3. *Социальный компонент* – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Принципы программы

1. *Системность* – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок;
 - работа с воспитанниками;
 - работа с учащимися;
 - работа с педагогами;
 - работа с родителями.
2. *Возрастная адекватность* – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям воспитанников и учащихся.
3. *Преемственность* – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами, различными по возрасту):
4. *Компетентность* – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей.
5. *Практическая целесообразность* – содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у воспитанников и учащихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к одурманивающим веществам.
6. *Комплексность* – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:
 - ☐ осознание себя, тела, эмоций;
 - ☐ семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
 - ☐ осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
 - ☐ сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
 - ☐ ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

- ☐ работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
- ☐ работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, сказкотерапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);
- ☐ использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)

7. *Позитивность* – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.

8. *Активность* – использование интерактивных методов обучения.

9. *Возможность органичного влечения в учебный процесс* (на уроках валеологии и факультативов по психологии) в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Практическая значимость* – необходимость и достаточность предоставляемой информации, учащимся предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни.

Основные направления реализации программы:

- образовательная деятельность
- социально-психологическая помощь и поддержка
- работа с родителями
- воспитательная работа с воспитанниками и учащимися
- межведомственное взаимодействие
- мониторинговая деятельность

Условия реализации

1. Привлечение фельдшера ФАБ.

2. Привлечение специалистов по спорту: учителя физкультуры.

3. Привлечение педагогов.

4. Привлечение родителей.

5. Привлечение инспекторов ОДН, правоохранительных органов.

Сроки и этапы реализации программы

I этап. Подготовительно – практический (диагностирующий) 2019-2020 учебный год

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в школе, возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

II этап. Организационно - практический. 2020-2021 гг.

Апробация и внедрение программы.

III этап. Обобщающий. 2021-2022 учебный год.

Обработка данных и анализ внедрения программы.

Этап	Содержание	Срок реализации
Диагностирующий	Цель: изучение существующих в детской среде тенденций употребления наркотических веществ. Задачи: -определить степень информированности детей по проблеме; -выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ; -сделать выводы о степени вовлеченности детей в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы. Методы: опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей. Значение этапа: Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы: - дети, имеющие опыт употребления наркотических веществ; - дети, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков; - дети, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.	2019-2020 уч. г.
Организационно –практический	Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении. Задачи: -предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках; -способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ; -учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;	2020-2021 гг.

	-создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения; -обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями. Методы работы: 1)информационный; 2)метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций); 3)конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости). Значение этапа: -развитие у воспитанников и учащихся таких жизненных навыков, как, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям; -формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; -повышение уровня психосоциальной адаптации детей; -выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.	
Обобщающий	Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании. Задачи: -выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе; -определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании; -определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании. Методы:	2021-2022уч. г.

1) анализ отчетной документации; 2) опрос, беседа; 3) анонимное анкетирование. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность: - изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ; - выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей к наркотикам	
--	--

Ребенок младшего школьного возраста очень активно растет и развивается. В этот период его организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Особое место среди них занимает ранняя наркотизация. Высокая опасность ранней наркотизации обусловлена следующим:

- у детей, в силу возрастных особенностей развития, не сформированы физиологические механизмы “обезвреживания” наркогенных веществ, поэтому даже незначительные, с точки зрения взрослых, дозы способны вызвать сильнейшее наркогенное отравление;

- наибольшей уязвимостью к действию наркогенных веществ обладают клетки нервной системы, а также клетки печени и почек, ранняя алкоголизация и курение обуславливают возникновение нарушений в нервно-психической сфере ребенка, снижение темпов его умственного развития и интеллектуальных функций,

- ранняя наркотизация в значительной степени замедляет темпы физического созревания организма (установлено, что курящие школьники отстают в росте от своих сверстников в два раза),

- детям данного возраста очень сложно осознать и принять информацию о наркотиках, так как структуры их интеллекта действуют в рамках конкретно – операционального мышления, т.е. они могут эффективно воспринимать материал только о том, что они могут потрогать или увидеть,

- и самое главное: у детей гораздо быстрее, чем у взрослых развивается привыкание к одурманиванию.

Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим “чудеса храбрости” – не думая о последствиях, перебегают дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других “подвигов”.

Обычно этот этап сопровождается множеством синяков и шишек и является своеобразным способом оценки ребенком себя "на прочность". Однако в том случае, если у ребенка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение, в том числе и приобщение к психоактивным веществам.

Программа для 1-4 классов реализует образно – чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективных коммуникаций, так как в более старшем возрасте это реализовать затруднительно, основы здорового образа жизни, которые к четвертому классу должны стать стойким динамическим стереотипом поведения. У детей 10 лет желательно сформировать начальные представления ценностно – мотивационной сферы.

Работа с родителями

Профилактическая антинаркотическая работа с родителями проходит в следующих направлениях:

- консультирование;
- лекторий;
- специфическая работа с семьями несовершеннолетних группы риска (профилактическая работа с отдельно взятыми семьями, составление социальной карты семьи, тренинги коррекции детско-родительских отношений);
- беседы, тренинги, круглые столы (в рамках классных родительских собраний)
- беседа «Как не воспитать наркомана» (факторы риска, способы распознавания, профилактика).
- беседа «Родительский авторитет».
- тренинг «Учимся общаться с детьми».

Работа с педагогами

Учитель-предметник в своей работе:

- использует активные формы пропаганды на уроках окружающего мира и литературы;
- составляет и накапливает методические разработки проведения уроков;
- создает благоприятный климат на уроках и во внеурочной деятельности.

Классный руководитель

- выявляет учащихся группы риска, анализирует особенности их окружения, в соответствии с этим планируют индивидуальную работу;
- определяет отношение ребят к алкоголю и наркотикам;
- проводит работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучение поведения в стрессовых ситуациях;
- проводит тренинговые занятия по проигрыванию и анализу конкретных ситуаций по отработке важнейших для учащихся социальных умений.

Администрация

- создает благоприятную (не провоцирующей употребление ПАВ) атмосферу отношений к учителям, к детям, основанную на уважении, оптимальной требовательности, справедливости.

Механизм реализации программы

Технологически данная программа в части начальной школы опирается на:

- ☐ проектную технологию,
- ☐ проблемную технологию,
- ☐ игровую технологию,

- ☐ развивающую технологию

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

По формам занятия должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки – имитационные игры.

Технологически данная программа в части основной школы опирается на:

- ☐ проблемную технологию,
- ☐ технологию критического мышления,
- ☐ тренингово – игровую технологию,
- ☐ технологию «дебаты»
- ☐ развивающую технологию

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

По формам занятия должны реализовываться через лекции, семинары, практикумы, круглые столы, конференции, социально – имитационные и деловые игры.

Формы работы:

Лекция, мини-спектакль, психотерапевтические занятия, беседа, ролевая и деловая игра, конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка), социологический опрос

Активные методы проведения занятий

Социально-психологический тренинг - одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга. Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга «правил группы». В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников

проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Сказкотерапия – само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных «антинаркотических барьеров», наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.

Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.

Возможная тематика мероприятий

1. Спортивное ток-шоу «Наркомания - эпидемия века».
2. Соревнования по массовым видам спорта: «Спорт против наркотиков», «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!»
3. Классные часы: «Школа без наркотиков», «Профилактика ВИЧ/СПИДА и наркомании», «Умей сказать нет наркотикам», «Мир без табачного дыма», «Мир без наркотиков», «Мир в наших руках».
4. Беседы со школьниками: «СПИД – чума XX века», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «В чем вред курения?», «Опасность «пассивного курения», «Эффективные методы отказа от курения», «Препараты, применяемые против курения», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Профилактика вредных привычек», «Войдем в мир здоровья», «Наркоманам скажем: «НЕТ!», «От чего мы зависим».
5. Общешкольные мероприятия: «День без вредных привычек», «Дети против наркотиков».
6. Научно-исследовательские работы: «Психология общения», «Конфликт. Пути выхода из конфликта».
7. Подготовка листовок

Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в начальной школе

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Диагностика учащихся с целью выделения «группы риска», дальнейшего прогноза	сентябрь	классный руководитель
Ведение курса «Введение в школьную	сентябрь	классный

жизнь» с целью предотвращения дезадаптации		руководитель
Диагностика уровня адаптации детей к школе	октябрь-ноябрь	классный руководитель
Коррекционные занятия для детей, испытывающих трудности при адаптации к школе	ноябрь-январь	классный руководитель
Повторная диагностика с целью отслеживания результатов коррекционной работы	февраль	классный руководитель инспектор ПДН
Реализация занятий по теме «Я – школьник», направленной на обучение навыкам общения, оптимизацию самооценки, повышение социальной компетенции	круглогодично	классный руководитель
Театрализованные представления на тему здоровья. Каждый класс готовит 3-4 сценки	каждую четверть	классные руководители
Диагностика функционального состояния учащихся, наличия у них тревожности, депрессивности; уровня их самооценки, их успешности в учебной деятельности, степени адаптированности, готовности к средней школе с целью выделения учащихся «группы риска»	март-апрель	классный руководитель
Сравнительный анализ «группы риска» наркозависимости с целью отслеживания эффективности программы профилактики наркозависимости	апрель-май	Директор инспектор ПДН
Проведение родительских собраний, в т.ч. «нестандартных», для родителей с целью информирования о факторах риска наркозависимости детей; факторах, препятствующих наркозависимости и т.д.	в течение всего обучения в начальной школе	классные руководители инспектор ПДН
Организация совместной деятельности детей и родителей, ориентированной на здоровый образ жизни (выезды на природу, соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья» и т.д.)	в течение всего обучения в начальной школе	классные руководители
Информирование педагогов о факторах риска наркозависимости детей (стиль педагогического общения как стрессовый	каникулы	инспектор ПДН

фактор)		
Тренинг для учителей начальных классов «Формирование навыков педагогического общения»	каникулы	директор

Тематический план занятий по профилактике употребления ПАВ для детей 6-7 лет.

N	Тема занятия	Цели занятий
1	Первичная диагностика	Первичная диагностика о знании эмоциональных состояний и антинаркотических установок детей
2	"Путешествие в страну радости"	Расширять представлений детей об эмоции "радость"; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость Тренировка радостных эмоций.
3	Самоуважение	Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходство и различия. Показать детям уникальность каждого. Помочь анализу детьми собственных качеств.
4	Путешествие за здоровьем	Научить правилам поведения, позволяющим преодолевать наркогенное давление со стороны окружающих: научить устанавливать причинно-следственные связи; учить детей говорить: "Нет!"; помочь осознать ответственность за свой выбор; развивать чувство эмпатии; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
5	"Путешествие в страну "Виноватию"	Знакомить детей с новой эмоцией "вина-стыд" и ее графическим изображением; формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов; учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции.
6	«Учись общаться»	Объяснить роль уважительных отношений во взаимодействии. Объяснить смысл правила: «Относись к другим людям так, как тебе хочется, чтобы они относились к тебе». Познакомить детей с выразительными движениями как невербальными средствами общения.
7	Экспериментирование с "Курительной машиной"	Закрепить у детей понятие "здоровый образ жизни"; вырабатывать негативное отношение к курению. Эксперимент, наглядно показывающий детям вред, который может нанести курение человеку.
8	"Мы сегодня не груstim"	Закрепить умение выражать эмоцию "грусть"; обратить внимание детей на то, что с помощью слова можно изменить настроение другого человека; развивать умение детей сравнивать эмоции; развитие эмпатии, развитие активного словаря эмоциональных состояний.
9	"Смешинки и злочки"	Закрепить умение выражать эмоцию "злость"; умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке; умение детей выражать злость, гнев социально - приемлемыми способами; развивать активный словарь эмоциональных состояний.
10	«Прими решение»	Показать многообразие принимаемых решений. Показать детям факторы, влияющие на здоровье. Дать детям представление о признаках здорового человека. Объяснить, что значит ответственное поведение в отношении

		здоровья. Способствовать формированию у детей отношения к здоровью, как к ценности.
11	«Полезно или вредно?»	Дать детям представление, что лекарства могут оказаться полезными и вредными. Познакомить с понятиями лекарство и яд. Объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно, не должны брать лекарства у незнакомых людей. Обсудить цель рекламы. Поговорить о рекламе сигарет и алкоголя.
12	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика о знании эмоциональных состояний и антинаркотических установок детей

Тематический план занятий для младших школьников
1 класс

Занятие	Цель занятия
1.Я — уникальный человек	Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития
2.Культура и Я	
3.Чувства	Дать представление о чувствах человека
4.О чем говорят чувства	Дать представление о способах изменения настроения
5.Множество решений	Научить учащихся оценивать свои поступки
6.Решения и здоровье	
7.Полезные и вредные лекарства	Дать представление о привычках, их значение в жизни человека

2 класс «Учусь понимать себя»

Занятие	Цель занятия
1.Твои новые друзья	Познакомить учащихся с содержанием курса и его героями
2. Как ты растешь	Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития
3.Что ты знаешь о себе	Дать детям представление об их физическом развитии
4. Твое настроение	Дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит
5.Как ты познаешь мир	Сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об основных особенностях познания окружающего мира с их помощью
6.Твои чувства	Дать представление о чувствах человека

7. Как исправить настроение	Дать представление о способах изменения настроения
8. Твои поступки	Научить учащихся оценивать свои поступки
9. Твои привычки	Сформировать представление о привычках, их значение в жизни человека.

3 класс «Учусь понимать других»

Занятие	Цель занятия
1. Как научиться разговаривать с людьми	Научить детей разговаривать с детьми
2. Что такое интонация	Дать представление о роли интонации в общении людей
3. Как научиться преодолевать трудности	Помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научиться преодолевать их
4. Как понять друг друга без слов	Сформировать представление о значении мимики и жестов в общении
5. Для чего нужна улыбка	Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми
6. Умеешь ли ты дружить	Научить детей ценить дружбу

4 класс «Учусь общаться»

Занятие	Цель занятия
1. Что вы знаете друг о друге	Сформировать адекватную оценку восприятия себя и других
2. Твой класс	Научить ребят анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей
3. Кто твой друг	Расширить представления детей о дружбе, позитивном отношении к людям
4. Как научиться жить дружно	Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и со всеми одноклассниками
5. Как помириться после ссоры	Привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения
6. Какой у тебя характер	Дать учащимся представление о характере, многообразии черт характера
7. Как воспитать свой характер	Дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера

8. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников
9. Фантастическое путешествие	Обобщение знаний, полученных на занятиях в рамках курса

Программа родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в детском возрасте

Семья наряду со школой, сверстниками, СМИ и др. играет роль важного, возможно, самого важного фактора в борьбе с распространением табакокурения, алкоголизма и наркомании среди детей. Многочисленные исследования, проведенные в последние годы, показали, что именно ситуация, сложившаяся в семье во многом определяет, насколько велика вероятность приобщения подростков к ПАВ (факторы риска и защитные факторы). Современные модели, на основе которых строятся в настоящее время наиболее эффективные профилактические программы, выделяют семью, как отдельный субъект профилактической работы.

Основные направления профилактической помощи семье

- ☐ Психолого-педагогическое просвещение – формирование у родителей потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития своих детей.
- ☐ Оказание помощи семье в случае, если ребенок начал курить, принимать алкоголь и наркотики.
- ☐ Предупреждение вовлечения детей в раннее употребление ПАВ (табакокурение, алкоголизм и наркомания)
- ☐ Индивидуальные консультирования родителей по актуальным вопросам семейного воспитания.
- ☐ Формирование из родительского актива групп поддержки для родителей «проблемных» семей.
- ☐ Установление взаимодействия с родителями подростков группы риска.
- ☐ Социальное вмешательство в семью при наличии асоциального образа жизни родителей.
- ☐ Проведение родительских собраний, семинаров, «Школы для родителей»

Программа просвещения родителей «Профилактика употребления ПАВ детьми»

Название	Описание занятия
«Идеальные родители, идеальные дети»	Беседа с презентацией Обсуждение качеств «идеальных» детей и родителей; научить родителей открыто выражать свои чувства по отношению к поступкам ребенка. Изучение рекомендаций психологов: как стать идеальным родителем.
«Компьютерная зависимость»	Беседа с презентацией Основные темы: плюсы и минусы Интернета, уход от реальности как тревожный признак, симптомы психологической зависимости от компьютера, рекомендации по организации

	времени пребывания за компьютером.
«Детская агрессия»	Лекция с презентацией Причины, виды, влияние семейного воспитания, способы работы с агрессией ребенка.
«Родители, ваш ребенок и закон»	Что такое наркотики, ответственность детей, родителей, как вести себя с ребенком, если узнали, что он употребляет ПАВ, куда обратиться за помощью.
«Защита детей от жестокого обращения»	Беседа с презентацией. Знакомство родителей с законодательными актами, защищающими детей от жестокого обращения. Ответственность за жестокое обращение с детьми.
«Вопросы родителей о наркомании»	Беседа с презентацией Основные темы: Что рассказать ребенку о ПАВ, как поощрять ребенка к откровенному общению, как влияют семейные ценности на формирование умения отказывать окружающим, как научить ребенка отказывать окружающим, почему важна семейная профилактика употребления ПАВ, что делать, если у ребенка сформировалась зависимость от ПАВ. Тематика лекций для родителей. 1. “Стоит задуматься, или Крайне тревожная статистика”. 2. “Опасные заблуждения, или Что мы думаем о наркотиках”. 3. “Наркотики и подросток, или Педагогические проблемы становления личности подростка”. 4. “Формирование пристрастия к наркотикам, или Почему подростки принимают наркотики”. 5. “Этапы приобщения к наркотикам, или Как становятся наркоманами”. 6. “Семья и наркотики, или Влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию”. 7. Наркотики и их жертвы, или Что нужно знать о наркотиках”. 8. В преддверии опасности, или Как распознать наркоманию”. 9. “Целевая программа “Школа без наркотиков”, или Что может современная школа”. 10. Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом”.

Программа профилактического лектория для педагогов

Название	Описание занятия
«Организация работы с девиантными детьми»	Лекция с презентацией «система работы с трудными детьми», изучение особенностей девиантных детей, анализ себя как профессионала.

«Тренинг педагогической осознанности»	Занятие направлено на формирования у педагогов лично-ориентированной позиции по отношению к детям, поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных или истинных профессиональных проблем.
«Система работы с трудными детьми»	В лекции описываются принципы, следование которым способствует налаживанию контакта с трудным ребенком и достижению положительных изменений.
«Подходы к профилактике употребления ПАВ»	Подходов к профилактике ПАВ среди несовершеннолетних, условия, при которых профилактика оказывается более эффективной.
«Факторы риска, факторы защиты употребления ПАВ»	Факторы риска приобщения к ПАВ и факторы защиты от ПАВ, которые можно применить к школе и семье, способы реализации факторов защиты.
«Особенности отвергаемых в коллективе детей»	В лекции приведены особенности отвергаемых детей, роли, которые они выполняют в коллективе, последствия отвержения, психологическая работа, рекомендации учителю и родителю.
«Вопросы здорового образа жизни»	Знакомство с тренингом как активной формой работы в процессе обсуждения вопросов здорового образа жизни.
«Психологическое здоровье»	Определение психологического здоровья, значимость для физического здоровья, способы поддержания, техники поддержания психического здоровья.
«Волшебный мир бабочки»	Направлен на формирование позитивной установки при работе с детьми с аддиктивным поведением. Содержит арт-терапевтические техники, способствует снятию эмоционального напряжения.
«Тренинг по саморегуляции как форма работы с детьми с девиантным поведением»	Агрессия и эмоциональное напряжение, их влияние на здоровье человека, способы работы со своим состоянием: релаксация, дыхательные техники, изо-техники, визуализация, телесно-ориентированная терапия.
«Взгляд на проблемного ребенка»	Арт-терапевтический тренинг, направлен на осознание своего отношения к проблемному ребенку, раскрытие собственных ресурсов в работе с проблемным ребенком, рекомендации по построению работы.
«Техники установления позитивных отношений с родителями и детьми. Развитие коммуникативных»	Тренинг направлен на развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях.

навыков»	
«Профилактика и преодоление стрессов»	Раскрывает теоретические основы по теме «Стресс», предлагаются релаксационные упражнения, упр-ия на снятие стресса.
«Секреты эффективной педагогики»	Понимание своих психологических установок и их связи с профессиональной деятельностью.
«Роль психологической установки в жизни человека»	Сказкотерапия. Цель занятия: дать установку на успешное взаимодействие с учащимися.
«Конфликт и ученик»	Основные темы: что такое конфликт, причины конфликтов между учителями и учениками, рекомендации учителю по профилактике конфликтов.

Предполагаемые конечные результаты программы

Заложенные в дошкольной группе и начальной школе основы эффективных коммуникаций, толерантного и бесконфликтного поведения становятся осознанными алгоритмами и превращаются в операционную модель. Потребность в здоровом образе жизни становится осознанной наполненной ценностью, определяющей дальнейшую траекторию жизни.

Воспитанники и обучающиеся должны

знать:

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ,
- о факторах, влияющих на здоровье человека,
- признаки здорового человека,
- источники влияния и давления,
- безопасные интересные способы проведения времени.
- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни,
- понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними,
- принимать рациональные решения,
- анализировать собственные качества.

приобрести навыки:

- сопротивления давления и развития личностной и социальной компетентности,
- эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления,
- самоконтроля, самооценки,
- преодоления стресса, тревоги,
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
- преодоления жизненных трудностей в целом,
- самовыражения через увлечения, развивающие личность,

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

Научно-методические основы и нормативно-правовая база Программы

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в программе развития школы, реализуемых школой образовательных программах. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Показатели результативности программы

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- ☐ фондом знаний о вреде психоактивных веществ;
- ☐ высоким развитием личных качеств учащихся;
- ☐ умением принимать решения в разных условиях;
- ☐ успешностью обучающегося;
- ☐ физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

- Изменение количества детей, попадающих в «группу риска» и стоящих на учете.
- Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».
- Уровень конфликтности в подростковой среде.
- Изменение отношения к возможному приему ПАВ.
- Появление у детей устойчивых интересов.
- Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.
- Оптимизация внутрисемейных отношений.

Оценку результативности освоения программы через компетентностный подход возможно провести, оценивая у учащихся создание представлений о тех или иных явлениях, связанных со здоровьем и собственным состоянием, сформированности

осознанных отношений к ним, и выработку на основе этих представлений и отношений динамического стереотипа поведения, стратегии поведения или модели поведения.

Критериями оценки степени эффективности программы является оптимизация уровня развития следующих параметров:

1. Социально-психологический климат в семье;

2. Социально-психологический статус в системе отношений со сверстниками;

3. Особенности познавательной и творческой деятельности:

- ☐ произвольность психических процессов;
- ☐ развитие критического мышления;
- ☐ сформированность важнейших составляющих ведущей деятельности
- ☐ уровень развития творческого потенциала.

4. Особенности мотивационно – личностной сферы:

- ☐ движущие мотивы ведущей деятельности;
- ☐ ведущий тип регуляции деятельности (достижение успеха, избегание неудач);
- ☐ устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности);
- ☐ наличие выраженных личностных акцентуаций.

5. Особенности системы отношений к миру и самому себе:

- ☐ отношение со сверстниками;
- ☐ отношение к себе;
- ☐ отношение к значимой деятельности; отношение к значимым представителям института социализации (воспитатель, учитель, преподаватель);
- ☐ удовлетворенность собой и своими отношениями с миром.

6. Особенности поведения и общения:

- ☐ взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- ☐ соблюдение социальных и этических норм;
- ☐ поведенческая регуляция;
- ☐ активность и независимость;
- ☐ реакция на стресс;
- ☐ совершение профессионального выбора.