

Принято
на заседании Совета школы
Протокол №1
от 27.08.2021

Утверждено
Приказом № 69 от 27.08.2021
Директор МКОУ «Садоводческая
НОШ»

А.В. Телкова

Согласовано
Председатель комитета образования

О.А. Зайцева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2021- 2025 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Садоводческая начальная общеобразовательная школа» (МКОУ Садоводческая НОШ)
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Закон Тульской области «Об образовании в Российской Федерации» 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года 4. Приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации 5. Концепция федеральной целевой программы развития образования 6. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа» 7. Распоряжение правительства РФ от 13.12.2012 г № 2620-р «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, родители, обучающиеся МКОУ Садоводческая НОШ
Исполнители Программы	Администрация МКОУ Садоводческая НОШ, педагогический коллектив, родительская общественность
Цель развития школы на 2021-2025годы	Создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в ОУ, способствующих полноценному развитию и социализации ребенка, воспитанию социально адаптированной личности, направленной на обеспечение здорового образа жизни, имеющей высокие стартовые возможности к обучению и обладающей сформированными базовыми компетенциями в системе непрерывного и преемственного образования
Задачи развития на 2021-2025 годы	1. Повышать конкурентоспособность и социальную привлекательность учреждения путем освоения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, новых форм образования, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, ФГОС «второго поколения» начального общего образования (направление «Школа России»). 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. 3. Совершенствовать методическую, предметно-пространственную развивающую среду, материально – техническую среду школы, адаптировать ее под

	образовательные и оздоровительные потребности детей и требования безопасности. 4. Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественной составляющей в управлении 5. Развивать систему интеллектуального развития как основы успешного обучения, социальной адаптации 6. Разработать и апробировать систему работы с «трудными» детьми и их семьями.
Сроки реализации Программы	Реализация Программы рассчитана на 5 лет: первый этап 2021г. - разработка и частичная реализация программных мероприятий (проектов на основе аналитико – диагностической деятельности педагогического коллектива); второй этап 2022-2023 г. – апробация, корректировка проектов в рамках настоящей Программы; третий этап 2024-2025 г. – реализация проектов в полном объеме.
Объемы и источники финансирования	Финансирование настоящей программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе денежными ресурсами являются: • средства, выделяемые целевым назначением из областного бюджета Тульской области; • добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц; • средства родителей (законных представителей); • иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.
Критерии эффективности реализации Программы	- Достигаемость целей, полнота осуществления задач Программы; - Соответствие диагностических показателей, срезовых и контрольных работ младших школьников нормативным требованиям; положительная динамика показателей освоения Образовательной программы; положительная динамика в оздоровительной и воспитательной работе; - Повышение квалификации педагогов, внедрение современных образовательных технологий в учебный и воспитательный процесс; - Повышение конкурентоспособности и положительной известности ОУ среди профессионального сообщества, родителей и социума; - Успешное прохождение процедур лицензирования и аккредитации; - Сохранение и развитие материально – технической и методической базы ОУ.
Система контроля за исполнением Программы	- Текущее управление и надзор за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом МКОУ Садоводческая НОШ. Для оценки эффективности Программы используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы на 2021-2025 годы.

	- Координация работ над проектами осуществляется директором. - Контроль за использованием финансовых средств осуществляет руководитель и учредитель. - Отчетность руководителя на Педагогическом Совете не реже 1 раза в год.
--	---

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Пояснительная записка	
I. Историческая справка	
II. Информационно – аналитическая справка	
2.1. Общие сведения	
2.2. Информация о кадрах	
2.3. Информация о детях (обучающихся)	
2.4. Информация о родителях	
2.5. Информация о социальных партнерах	
2.6. Характеристика достижений ОУ, конкурентные преимущества	
III. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ОУ.	
IV. Концепция развития образовательного учреждения	
4.1. Концепция и программа развития ОУ	
4.2. Модель образовательного учреждения, модель выпускника	
V. Стратегический план перехода ОУ в новое состояние	
5.1. Стратегия развития ОУ (по направлениям развития)	
5.2. Показатели индикаторы выполнения Программы развития ОУ	
VI. Реализация идеи и основных положений концептуальной модели	
6.1. Нормативно-правовое обеспечение	
6.2. Ожидаемые результаты по реализации программы развития	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная политика государства на современном этапе ориентирует образовательные учреждения на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, функционирования в режиме развития и внедрения инновационных образовательных технологий – основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом к систематическому анализу и рефлексии собственной образовательной и воспитательной деятельности, к планированию и оценке проведенной работы.

Программа развития МКОУ Садоводческая НОШ на 2021-2025 годы была спроектирована исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей обучающихся в образовательных и иных услугах. А также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Цель разработки программы:

спроектировать развитие МКОУ Садоводческая НОШ на ближайшие 5 лет, выделить основные линии и оценить ресурсы образовательного учреждения для достижения намеченных результатов.

Разработанная и принятая Программа характеризуется следующим:

- Актуальность
- Прогностичность
- Рациональность
- Реалистичность
- Целостность
- Контролируемость
- Чувствительность к сбоям

I. Историческая справка

Паспорт МКОУ «Садоводческая начальная общеобразовательная школа»

Цель: представление образовательного учреждения и основных принципов его образовательной политики.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Садоводческая начальная общеобразовательная школа» функционирует с 01 сентября 1967 года.

Учредитель МКОУ Садоводческая НОШ комитет образования Муниципального образования Тепло-Огаревский район.

Юридический адрес: 301908, Тульская область, Тепло-Огаревский район, п. Мичуринский, д. 13.

В настоящее время нормативно – правовая база представлена:

- лицензией: серия 71Л01 регистрационный номер 0133/01195 от 14.08.2012г. с правом осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе: начальное общее образование. Нормативный срок освоения 4 года.

- свидетельством о государственной аккредитации: регистрационный номер 0134/00509 от 14.05.2012 г.

Тип – казенное общеобразовательное учреждение.

Вид – начальная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

II. Информационно – аналитическая справка

Цель:

выявление и четкое ранжирование педагогических проблем, сдерживающих развитие воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении

2.1. Общие сведения

Приоритетным направлением деятельности МКОУ Садоводческая НОШ является ***интеллектуально-личностное.***

Образовательный процесс в образовательном учреждении организован в помещениях общей площадью 122,9 кв.м., находящихся у юридического лица на праве оперативного управления, договор № 6 от 20.07.2011 г. свидетельство «О государственной регистрации права» серия 71-АГ № 544805 от 19.03.2012, санитарно-эпидемиологическое заключение 71.ТЦ.03.000.М.005490.03.03 от 17.03.2003.

В ОУ созданы комфортные условия для развития детей от 6,5 до 10-11 лет, отвечающие требованиям СанПиН. В составе помещений имеются:

- 1) 2 учебных класса, методический кабинет / игровая.
- 2) установлены спортивно – игровые конструкции, имеется спортивная площадка, разнообразное игровое оборудование, зона отдыха;
- 3) столовая для обучающихся 1 - 4 классов, расположенная в здании МКДОУ Мичуринский детский сад;

МКОУ Садоводческая НОШ - отдельно стоящее одноэтажное здание, расположенное внутри жилого микрорайона.

Обучение проводится в одну смену. Продолжение учебной недели – 5 дней. Продолжительность уроков: в 1 классе 35 минут в 1 – 2 четверти, 45 минут в 3 – 4 четверти, во 2 – 4 классе. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся первой ступени обучения – четыре раза в год по итогам четвертей.

ОУ осуществляет образовательную внеклассную деятельность по следующим направлениям:

- физкультурно – спортивное;
- художественно – эстетическое;

В МКОУ Садоводческая НОШ продуман гигиенический режим, т.е. четкий распорядок дня, насыщенный физкультурными занятиями, с использованием здоровьесберегающих технологий, играми на свежем воздухе.

В целях организации образовательного процесса по заявленным образовательным программам подготовлено необходимое учебно – методическое обеспечение: разработаны учебные планы, обеспечен доступ к библиотечно – информационным ресурсам. Содержание учебных планов строится соответственно программы развития и соответствует требованиям СанПиН.

Перерывы между занятиями составляют 10 минут. Расписание занятий и учебный план ежегодно утверждаются на педагогическом совете.

Начальная школа полностью обучается по новому учебному плану в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.

Учебный блок состоит из 4-5 предметов, составляющих базисный компонент;

В своей деятельности педагоги МКОУ Садоводческая НОШ используют следующие инновационные технологии:

метод проектов;

систему инновационной оценки «Портфолио»;

технологии здоровьесбережения;

технологии развивающих игр;

проблемное обучение;

технологии художественно – творческого развития;

технологии формирования творчества в процессе ознакомления с предметным миром.

Обобщение собственного опыта работы, позволяет проявлять педагогам собственное творчество, профессионализм, сохранить профессиональное здоровье.

МКОУ Садоводческая НОШ является активным участником в решении поставленных задач, проводит исследования, внедряет новейшие технологии работы, активно технологизирует и распространяет опыт по следующим направлениям:

1. Направление «Формирование системы защиты детства, сохранения и укрепления здоровья воспитанников»;
2. Направление «Создание системы повышения квалификации педагогов ОУ в аспекте формирования ключевых компетентностей воспитанников»
3. Направление «Рациональное и здоровое питание как фактор укрепления здоровья детей».

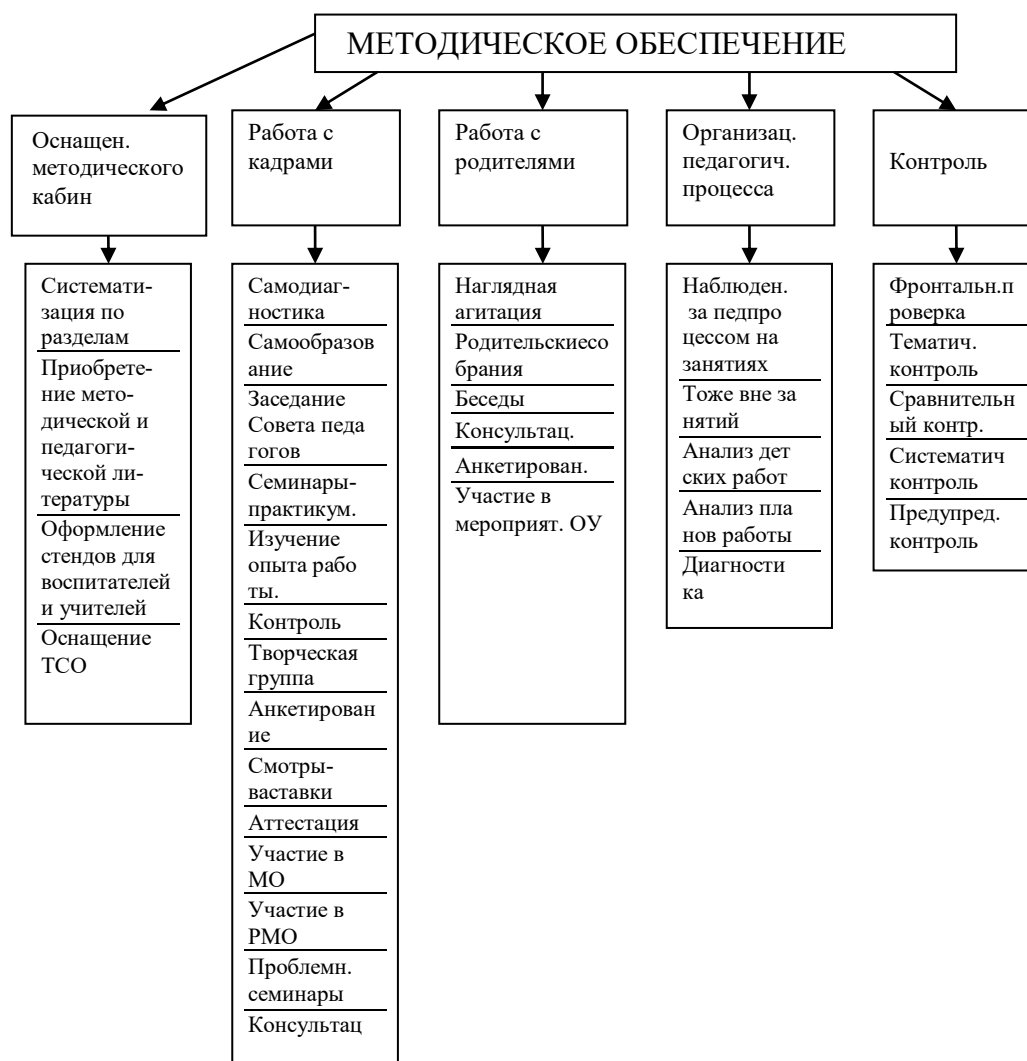
Кадровое, учебно – методическое, материально – техническое и социально – бытовое обеспечение образовательного процесса в данном образовательном учреждении соответствует государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, реализующим основные общеобразовательные программы различного уровня и направленности. Таким образом, образовательное учреждение располагает всеми необходимыми средовыми и методическими условиями для успешной реализации Программы развития, выполнения поставленных задач.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МКОУ Садоводческая НОШ

Методическое объединение ОУ работает по нескольким направлениям, обсуждая насущные вопросы именно данной категории и специальности работников, но в едином режиме целевой направленности, решая глобальные задачи образовательной деятельности всего учреждения, заложенные в годовом плане. Методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с общешкольным, действует на основании устава учреждения и разработанного положения о методическом объединении. Формы работы МО выбирают и разрабатывают сами педагоги, это:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| ▪ взаимопосещения, | ▪ диспуты, |
| ▪ самообразование, | ▪ тренинги, |
| ▪ обмен опытом, | ▪ выставки, смотры-конкурсы, |
| ▪ семинары-практикумы, | ▪ анализ диагностирования и др. |

Схема методической работы в МКОУ Садоводческая НОШ



2.2. Информация о кадрах

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении МКОУ «Садоводческая начальная общеобразовательная школа» работает 7 сотрудников.

Из них:

Административный персонал – 1 человека

Обслуживающий персонал – 3 человека

Педагогический коллектив - 3 педагога

Педагогические работники:

Высшее образование	Среднее специальное образование
3	1

СТАЖ РАБОТЫ						
до 5-ти лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	свыше 30 лет
1	0	0	0	1	0	0

Высшая	Первая	Не имеют
0	1	1

Награды администрации школы педагогических работников школы:

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человек;
 Благодарственное письмо Тульской областной думы – 1 человек;
 Почетная грамота Департамента Образования Тульской области.

ОУ укомплектовано кадрами с высшим, средним специальным образованием, большим стажем работы в образовательном учреждении. Обслуживающий персонал – также сотрудники со средним специальным образованием.

№ п/п	Наименование показателя	2016г кол-во / %	2017г кол-во / %	2018г кол-во / %	2019г кол-во / %	2020г кол-во / %
1.	Штатная численность педагогических работников:	2	2	2	2	2
	— педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители);	1	1	1	1	1
	— педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда.	-	-	-	-	-
2.	Образовательный ценз педагогических работников:					
	— доктора наук;	-	-	-	-	-
	— кандидаты наук;	-	-	-	-	-
	— лица без ученой степени, имеющие почетные звания;	1	1	1	1	1

	— лица с высшим профессиональным образованием;	0	0	0	0	0
	— лица со средним и начальным профессиональным образованием — мастера производственного обучения;	-	-	-	-	-
	— лица со средним профессиональным образованием;	2	2	2	2	2
	— лица с начальным профессиональным образованием;	-	-	-	-	-
	— лица без профессионального образования.	-	-	-	-	-
3.	Численность контингента обучающихся — 1 степень:	23	16	17	20	23

Таким образом, МКОУ Садоводческая НОШ обеспечена творческими, активными, высококвалифицированными кадрами, готовыми реализовать Программу развития на высшем уровне.

2.3. Информация о детях (обучающихся)

На сегодняшний день воспитывается и обучается 23 ребенка. МКОУ Садоводческая НОШ обеспечивает доступность начального общего образования всем слоям населения, независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка. ОУ посещают дети из п. Мичуринский, д. Хутор Петровский, п. Теплое, п. Горьковский. Есть многодетные семьи, таких – 2; 6 – неполных.

Формы организации обучения и воспитания.

Школьный блок
– уроки; – внеклассные мероприятия.
– поисковые погружения в проблемные ситуации; – экспериментирование; – проектирование; – приемы психологической адаптации

После окончания начального общего образования учащиеся МКОУ Садоводческая НОШ продолжают успешно обучаться в образовательных школах района.

2.4. Информация о родителях

Родители активно включены в процесс соуправления образовательным учреждением через общественный совет, родительские собрания, совет школы, родительские комитеты (12 % родителей являются членами родительских комитетов классов). Ежегодно увеличивается количество родителей, принимающих активное участие в жизни коллектива воспитанников. Уровень посещения родительских собраний составляет 86%. Образовательный уровень родителей воспитанников достаточно высок и составляет 68% - высшее и незаконченное высшее образование, 32 % родителей имеют среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественного воспитания и образования и адаптации к новым социальным условиям. Особенно актуально в нашей работе с родителями – формирование партнерских отношений в истинном значении этого слова, т.е. через отношения с разделенной ответственностью за результат. В оценке развития родительского сообщества мы опираемся на этапность развития социального партнерства, предполагающую развитие отношений с родителями воспитанников от Знакомства – через Совместную деятельность – к Партнерству.

Знакомство -10%, Совместная деятельность -60%, Партнерство – 30%.

Мы признаем, что истинного партнера, готового нести ответственность за решения, планировать, активно продвигать идеи в социально – педагогическом пространстве города, воспитывать очень сложно. Но мы целенаправленно работаем над этим. Нашей задачей на настоящий момент является перевод наибольшего числа родителей на уровень совместной деятельности, организации их на активное участие в жизни ребенка и группы. Изучение потребностей семей наших воспитанников в образовательных услугах проводилось в виде мониторинга и позволило нам оценить результаты собственной воспитательной и оздоровительной деятельности, наметить пути ее совершенствования в зависимости от потребностей родителей:

Образовательные услуги – 100%

Развивающие услуги - 100%

Организационные услуги – 90%.

Таким образом, оценка потребностей родителей и их пожелания могут быть сведены к следующему: качественная систематическая работа оздоровительная и образовательно – воспитательная работа с приоритетным осуществлением художественно – эстетического, естественнонаучного развития, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья. Родители выпускников и учителя начальных классов удовлетворены качеством воспитательно – образовательной работы педагогического коллектива. Известность и популярность ОУ привели к значительному увеличению социального запроса родителей на прием детей. Таким образом, родительская общественность заинтересована и активно включена в воспитательно – образовательный процесс, может стать надежным партнером в реализации Программы развития и решении задач развития.

2.5. Информация о социальных партнерах

МКОУ Садоводческая НОШ активно взаимодействует с учреждениями внешнего социума: Плодопитомническим сельским домом культуры и Плодопитомнической сельской библиотекой и целенаправленно выполняет социальный заказ школы по *созданию оптимальных условий* для:

- дальнейшего обучения детей младшего школьного возраста – выпускников МКОУ Садоводческая НОШ в различных образовательных учреждениях п. Теплое.

Учитывая принципы взаимодействия с другими социальными структурами, социальным заказом школы, педагогический коллектив ОУ стремится к обновлению содержания начального общего образования, к активному взаимодействию с семьей и образовательными учреждениями внешнего социума.

Заключены договора с :

- СДК Плодопитомнический
- Плодопитомническая сельская библиотека

В ОУ сложились свои традиции: ежегодно организуются поездки в музеи «Ясная поляна», «Тульский пряник», «Тульский Кремль», тульский цирк и др. Ежегодно проводятся 5-дневные походы. Учащиеся активно принимают участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах, проектах, олимпиадах и занимают призовые места.

Традиции МКОУ Садоводческая НОШ:

- День Знаний
- День Учителя
- Благотворительные акции: «Ветеран рядом», «Цветы родному поселку»
- День Здоровья
- Семейные праздники
- День защиты детей
- День матери
- День семьи
- День защитников Отечества
- День Победы

2.6. Характеристика достижений МКОУ Садоводческая НОШ, конкурентные преимущества

1. Достижения:

Педагогический коллектив ведет активную работу, представляют накопленный опыт в различных конкурсах профессионального мастерства. Воспитанники принимают активное участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах.

УЧАСТИЕ МКОУ Садоводческая НОШ в районной и областной методической работе

УЧЕБНЫЙ ГОД	ТЕМА	КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ
2019 - 2020 учебный год	Областной конкурс рисунков «Моя родина»	<i>Учащиеся 2- 4 классов</i>
	Сельский праздник «День пожилого человека»	<i>Учащиеся 1-4 классов</i>
	Районный конкурс «Лучший пришкольный участок»	<i>Педагоги 1 место</i>

	Областной конкурс «Программа антитеррористической деятельности в ОУ»	<i>Педагоги</i>
	Конкурс рисунков Филимоновская игрушка	<i>Учащиеся 1 – 4 классов</i>
	Районный конкурс рисунков по ППБ	<i>Учащиеся 4 класса</i>
	Областной конкурс рисунков, посвященный Великой Победе в Великой Отечественной войне.	<i>Учащиеся 1-4 классов</i>
	Районный конкурс детского рисунка «Школа будущего»	<i>Учащиеся 2 – 4 классов</i>
	Всероссийская олимпиада по предмету ОРКСЭ	<i>Учащиеся 4 классов</i>
	Международная олимпиада по русскому языку «Центр поддержки талантливой молодежи»	<i>Учащиеся 2-4 классов, призовые места по школе.</i>
2020-2021 учебный год	Областной конкурс рисунков «Нет терроризму!»	<i>учащиеся 3-4 классов</i>
	Районный семинар для руководителей ОУ и педагогических работников, посвященный Дню Учителя.	<i>Педагоги</i>
	Районный конкурс детского рисунка «Техника безопасности на уроках в начальной школе»	<i>Учащиеся 1-4 классов,</i>
	Международная олимпиада по математике «Центр поддержки талантливой молодежи»	<i>Учащиеся 2-4 классов, победители</i>
	Олимпиада «Правила дорожного движения»	<i>Учащиеся 4 класса.</i>
	Всероссийская олимпиада по предмету ОРКСЭ	<i>Учащиеся 4 класса.</i>
	IV Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник - 2014» для младших школьников	<i>Учащиеся 1- 4классов</i>
	Всероссийский портал интерактивных учителей. Раздел предметные олимпиады.	<i>Ученик 2 класса, лауреат</i>
	Общероссийский конкурс «Лучший урок в начальной школе»	<i>Педагоги Дипломат 2 степени</i>
	Всероссийский методический конкурс «Интерактивный учитель 2013»	<i>Педагоги Диплом победителя 1 степени</i>

1. Конкурентное преимущество:

- Начальное общее образование в рамках 5-дневной рабочей недели;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления обязательных образовательных услуг;
- предоставление комплекса квалифицированных воспитательно – образовательных услуг детям, консультационной помощи родителям;
- нормативно – правовая база;
- ресурсное обеспечение.

III. Проблемно – ориентированный анализ деятельности МКОУ Садоводческая НОШ

Цель: определение и четкое формирование целей и задач образовательной деятельности в соответствии с приоритетами образования и концепцией.

3.1. Анализ работы ОУ:

Начальное образование имеет свои характерные особенности, резко отличающие его от последующих этапов систематического школьного образования. К ним относятся:

- 1) первоначальное формирование учебно-познавательной деятельности детей (в частности, познавательной мотивации);
- 2) становление самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности;
- 3) особое значение начального образования как базы всего последующего обучения (применительно ко всем образовательным областям);
- 4) формирование в начальной школе основ обобщенного и целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности (которые развиваются и дифференцируются в основной школе).

Таким образом, каждый компонент содержания образования в начальном звене, формирующий различные области, предметы и их составляющие, вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию и самообразованию.

Все вышеперечисленное предусматривает тесное сотрудничество учителей начальных классов, преемственность в обучении детей, формах организации обучения и воспитания.

Отслеживание сформированности уровня обученности младших школьников осуществляется на основе методов квалиметрического анализа. Уровень выполнения контрольных работ оценивается по критериям, разработанным В.Н. Симоновым: 1) уровень выполнения (оптимальный, допустимый, критический, ниже допустимого); 2) качество выполнения (высокий, средний, низкий).

Отслеживание уровня познавательного интереса младших школьников осуществляется в 2 этапа: на первом – получение информации от каждого класса; на втором – составление итоговой таблицы. Получаемая таким образом информация накапливается по всем классам, сопоставляется по годам, анализируются причины низкого уровня познавательного интереса, результаты анализа обобщаются.

Результаты диагностирования, проведения итоговых занятий, уровень обученности учащихся младшего школьного возраста, полученные результаты отслеживания уровня познавательного интереса свидетельствуют о целенаправленной, систематической и последовательной работе педагогического коллектива учебного заведения.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет проанализировать не только учебный и воспитательный процессы, но и состояние всех направлений процесса развития (физкультурно – спортивное, речевое, интеллектуальное художественно-эстетическое, социально-нравственное).

По основным направлениям было достигнуто:

- выполнение общеобразовательной программы начального общего образования – 100%; успеваемость – 100 %, качество обученности – более 70%;
- горячим питанием охвачено 100% учащихся 1-4 классов;
- учебные кабинеты оборудованы новой современной мебелью, соответствующей росту учащихся;
- учебная нагрузка, чередуется с динамическими паузами, расписание уроков согласованы с органами санитарно – эпидемиологической службы;
- во всех кабинетах поддерживается санитарно – гигиенический режим;
- в течение учебного года большое внимание уделялось созданию психологической сферы, развитие положительной мотивации к школьному обучению;
- проведена работа по созданию единого образовательного пространства: школа – ребенок – семья.

2. Выполнение общеобразовательной программы начального общего образования:

Качество ЗУН по предметам во 2-4 классах представлено следующим образом:

Учебный год	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
2018-2019	50%	60%	100%	89
2019-2020	63%%	65%	100%	94
2020-2021	67%	67%	100%	91

Степень качества обученности за последние три года составила 76%, успеваемость 100%.

Воспитательная работа в образовательном учреждении выстраивается с позиции содействия развитию формирующейся личности младшего школьника, на основе интересов и собственного выбора детей.

Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на интеллектуальное и духовное развитие каждого младшего школьника. Культурологический подход к воспитанию, обеспечивающий интеграцию формирующейся личности в систему мировой культуры, базируется на организации внеурочной деятельности, библиотеки, системы дополнительного образования.

Основные подходы в организации воспитательного процесса – системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

Организация воспитательной работы осуществляется педагогами, классными руководителями, деятельность которых координирует и направляет администрация учреждения. Перечень функциональных обязанностей классных руководителей многообразен. Он включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого воспитанника и младшего школьника, представление о зонах ближайшего развития, отслеживание уровня воспитанности, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности, своевременную корректировку личности, создание сплоченного коллектива группы и класса, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий, организацию экскурсионной работы, планирование работы на год, четверть и др.

Критерии оценки воспитанности в ОУ определяются следующим образом:

1) воспитанность – это интегративный показатель сформированных отношений ученика (его позиция) к обществу, людям, себе;

2) оценивают качества личности сами учащиеся, их родители, классный руководитель. При этом отмечают: «как часто проявляется данное качество», «+» - всегда или часто, «+ -» - иногда или редко, «-» - никогда;

3) в результате опроса каждый ученик получает несколько оценок;

4) оценивание проводится два раза в год (декабрь – январь, апрель-май);

5) перед оцениванием с ребятами и родителями педагог корректирует показатели, объясняет смысл показателей всех указанных качеств, поясняет порядок оценивания;

6) после завершения процедуры оценивания составляется таблица или продолжается, в которую заносятся все оценки ученика;

7) в результате все заинтересованные стороны имеют возможность наблюдать за изменениями во внутреннем облике ребенка и вовремя прийти ему на помощь.

Интенсивность и во многом успешность работы, является на наш взгляд ориентация на инноватику, внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.

В нашей работе сочетаются обучение педагогов новым технологиям работы, стимулирование этой деятельности и вовлечение педагогов в систему соревновательных, конкурсных и публичных мероприятий.

Перспективным направлением мы видим также развитие отношений с родительским сообществом, активизацию сотрудничества и партнерства школы и семьи. Все эти

направления и установки, доказавшие свою эффективность, будут перенесены в Программу развития на 2014-2020 годы.

Анализ деятельности и функционирования позволили нам выделить **ряд проблемных зон:**

1. Уровень реализации основной общеобразовательной программы – внедрение и адаптация стандартов второго поколения в учебно – воспитательный процесс. *Перспективы развития:* разработка и утверждение образовательных учебных программ, обучение педагогов новым технологиям работы, совершенствование системы дополнительных услуг.
2. Уровень здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ. *Перспективы развития:* разработка системы мониторинга системы здоровьесформирования, совершенствование просветительской и пропагандистской работы с родителями.
3. Уровень управляющей системы. *Перспективы развития:* совершенствование системы общественного управления в ОУ.
4. Уровень ресурсных возможностей – проблема кадрового обеспечения, использование современных ИКТ в практике образования и оздоровления детей. *Перспективы развития:* создание пакета электронных пособий и медиаресурсов для образования детей.

Формы работы с кадрами

Консультации - практикумы, педагогические советы, семинары, оснащение педагогического процесса, анкетирование, открытые просмотры, повышение педагогического мастерства, квалификации, диагностика, мониторинг, совместные мероприятия, участие в районных и областных мероприятиях.

Формы работы с родителями

Индивидуальные: посещение на дому, беседы, анкетирование, консультации.

Коллективные: общие собрания, групповые и классные собрания, выставки, праздники, развлечения, спортивные мероприятия.

Наглядно- информационные: тематические выставки, выставки детских работ, наглядная агитация, информационное консультирование.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив МКОУ Садоводческая НОШ в процессе реализации программы развития.

IV. Концепция развития образовательного учреждения

Цель: концепция развития МКОУ Садоводческая НОШ

4.1. Концепция и программа развития

Концепция нового образовательного учреждения понимается нами как некая единая система ценностей и установок в отношении собственной работы и отношений со всеми участниками педагогического процесса, которая поможет осмыслить всю глубину этих отношений и вывести МКОУ Садоводческая НОШ на новый уровень функционирования. В этой связи перед практическими работниками встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенного на интегрированной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию оздоровления и образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие и оздоровление ребенка. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентностей, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на новые ступени возрастного развития.

Ведущими ценностями при разработке концепций для нас стали:

- ребенок как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- доверие и сотрудничество, как основа достижений целей и успеха;
- здоровье, как основа жизни и благополучия;
- развитие, как постоянный совместный поиск и стремление к самосовершенствованию;
- семья, как одна из главных ценностей, условие личного благополучия и счастья.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценки периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления и его организационных форм.

Педагогический коллектив, отвечая на сложившуюся социальную ситуацию, пересмотрел многие педагогические позиции, в том числе и ту, которая связана с развитием ребенка. Основанием для такого пересмотра послужили современные знания о сущности развития ребенка; актуальность этой проблемы; новые образовательные программы; в основе которых лежит компетенстно-ориентированный подход к образованию, а также позитивные перемены в плане обновления содержания Российской системы образования.

Принципы, лежащие в основе построения концепции:

- принципы приоритета общечеловеческих ценностей;
- принцип гуманизации;
- принцип свободы и самостоятельности;
- принцип экологичности;
- принцип интегративности и целостности содержательных компонентов образования;
- деятельно-рефлексивный принцип;
- принцип учета социальных достижений в городе;
- принцип диалогичности;
- принцип открытости ближайшему социальному окружению;
- принцип ценности личности и ее уникальности;
- принцип амплификации детского развития;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создания условий для его развития;
- на свободное сотрудничество педагогов и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

В настоящее время к числу важнейших приоритетов развития образования в России относят необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы.

Цели и задачи нового состояния МКОУ Садоводческая НОШ

Коллективом МКОУ Садоводческая НОШ разработана программа развития, которая предполагает развитие вышеуказанных концептуальных положений посредством полноценного использования в воспитательно-образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагают образовательные учреждения в целях формирования социального опыта вхождения ребенка в социум, адаптации и активного обучения.

Миссия:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Программу развития МКОУ Садоводческая НОШ планируется реализовать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Классы, учителя, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Директор, педагогический совет, родительская конференция
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Министерство образования Тульской области

Стратегические цели деятельности :

Воспитание социально адаптированной личности, направленной на обеспечение здорового образа жизни, имеющей высокие стартовые возможности к обучению и

обладающей сформированными базовыми компетенциями в системе непрерывного и преемственного образования.

Основные задачи программы:

1. Повышать конкурентоспособность и социальную привлекательность учреждения путем освоения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, введение спектра дополнительных услуг, новых форм образования, обеспечивающих реализацию федеральных государственных требований к структуре ФГОС «второго поколения» начального общего образования (**направление «Школа России»**).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Совершенствовать методическую, предметно – развивающую, материально – техническую среду прогимназии, адаптировать ее под образовательные и оздоровительные потребности детей и требования безопасности.
4. Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественной составляющей в управлении.
5. Развивать систему интеллектуального развития как основы успешного обучения, социальной адаптации.
6. Разработать и апробировать систему работы с «трудными» детьми и их семьями.

Направление «Перспектива» предполагает расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых путем включения ОУ в педагогический процесс ряда инновационных форм образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся.

Направление «Здоровье» предполагает обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Направление «Среда» предполагает специальную работу, направленную на сохранение и развитие материально-технической базы учреждения.

Направление «Управление» предполагает развитие и совершенствование системы управления.

Направление «Эксперимент» предполагает развитие интеллектуальной, экологической среды, совершенствование технологий и методик экологического и интеллектуального развития детей.

Направление «Безопасность» предполагает создание безопасной комфортной среды, отвечающей всем требованиям СанПиН и пожарной безопасности, требованиям психологической безопасности и комфортности.

Модель будущего образовательного учреждения, модель выпускника

Развитие МКОУ Садоводческая НОШ в 2021-2025 году подчинено идее обновления, модернизации, сохранения и творческого развития достигнутого, открытости передовому опыту.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

1. Взять за основу в работе следующие принципы воспитания и обучения:
- «не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование и воспитание может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

2. Учитывая в работе все вышеизложенные принципы, поставить перед коллективом следующие задачи:

- Дифференцировать учебно-воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности, интересы, способности и учебные потребности воспитанников. С этой целью внедрять в учебный процесс программы индивидуального сопровождения воспитанников, способствующих дальнейшей интеграции – возвращению учащихся с ОВЗ в систему общего образования.

Обеспечить научно-методическое сопровождение и разработку программно-диагностического материала и методических пособий путём взаимодействия с ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО".

- Выявлять потенциальные возможности воспитанника, т.е. то, что лежит в «ближайшей зоне» развития его познавательных интересов, познавательной деятельности и речевого развития. Обеспечить участие детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных.

-Разработать развивающую среду, практико-ориентированные технологии индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождение процессов включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду;

- Приоритетной задачей считать социальное развитие, которое подготавливает проблемного ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально-приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

3. Обмениваться накопленным опытом работы с педагогами других учреждений. Проводить на базе учреждения семинары для педагогов района по вопросам внедрения в работу ФГОС.

4. В процессе развития инклюзивного подхода в образовании позиция родителей должна приобрести большую самостоятельность и активность. Родитель должен быть партнером, а, следовательно, необходимо организовать продуктивный диалог с родителями, привлекать их к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребенка.

5. Улучшить работу в направлении физического развития воспитанников путем укрепления материальной базы в данной области воспитательно-образовательного процесса.

6. Вести работу по благоустройству и обогащению оснащения территории учреждения потенциальными силами коллектива и спонсорской помощью.

7. Направить работу на создание благоприятного и комфортного микроклимата среди сотрудников учреждения, т.к. это важный фактор в организации и приведении воспитательно-образовательного процесса.

8. Использовать и стимулировать творческий потенциал всех работников учреждения.

Критерии эффективности реализации программы:

- достигаемость целей, полнота осуществлений задач программы;
- положительная динамика показателей освоения образовательной программы,
- повышение квалификации педагогов, внедрение современных образовательных и оздоровительных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- повышение конкурентоспособности и положительной известности среди родителей и социума;
- успешное прохождение процедур лицензирования и аттестации;
- сохранение материально-технической и методической базы школы.

Модель выпускника МКОУ Садоводческая НОШ

Содержание непрерывного образования реализуется в соответствии с направлениями развития детей по 4 линиям развития: физическое, познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Модель выпускника соответствует данному содержанию.

Физическое развитие.

- осознанно относится к физической культуре;
- понимает необходимость двигательной активности;
- может управлять своими движениями (равновесие, тонус);
- организует двигательный режим в определенных видах деятельности;
- знает и выполняет правила гигиены, охраны своей жизни, элементарные правила закаливания;
- формирует основы ценностного отношения к здоровью.

Познавательное развитие. (Возраст 10–11 лет):

- сформированы основы:
 - учебной самостоятельности;
 - произвольности психических процессов (память, мышление, речи, поведения);
 - инициативности в познавательной деятельности;
 - знаково-символической деятельности;
 - творческого воображения.
- умеет реконструировать известные и создавать новые объекты;
- осознает отношения двух реальностей: предметного мира и языка;
- осмысленно относится к слову;
- способен к рефлексии;
- умеет обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа (умение учиться);

- умеет выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (умение исследовать, экспериментировать);
- умеет работать с моделями и схемами;
- умеет оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников (умения самооценивания);
- умеет организовывать свою деятельность индивидуально, в малых группах и коллективе (умеет строить субъект – субъектные отношения).
- **Художественно-эстетическое развитие. (Возраст 10–11 лет):**
 - преобразовывает игру в художественное творчество;
 - способен создавать относительно завершённый художественный продукт;
 - сформированы основы художественно-творческих способностей;
 - понимает доступные произведения разных видов искусства;
 - сформирован интерес к творческой активности, к проявлению себя в различных видах творческой деятельности;
 - сформированы основы ценностных ориентаций.

Социально-личностное развитие. (Возраст 10–11 лет):

- осознаёт систему представлений о самом себе, о нравственно-этических нормах;
- знает о своих индивидуальных качествах;
- способен к самоизменению;
- владеет дифференцированной и рефлексивной самооценкой;
- умеет оценивать свое положение в системе социальных отношений “взрослый – сверстник – я”;
- проявляет коммуникативную инициативу по организации сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- умеет строить взаимоотношения с учетом правил культурного поведения, проявляет доброжелательность, дружелюбие;
- умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации и предотвращать их;
- учитывать настроение и индивидуальность сверстников;
- знает и понимает невербальный язык общения;
- владеет нравственными нормами поведения в природе, в общественных учреждениях;
- осознаёт ответственность за себя, за других людей.

Необходимым условием социализации воспитанника МКОУ Садоводческая НОШ является современное программно-методическое обеспечение образовательного процесса. В разнообразной деятельности (игровой, учебной, познавательной, исследовательской, аналитической, творческой, трудовой) создается для дальнейшего развития необходимый потенциал (ценностный, познавательный, творческий, коммуникативный, художественный), который обеспечивает успешную адаптацию на следующей образовательной ступени, формирование необходимых для этого качеств личности (социализированность, активность, самостоятельность, коммуникативность, дружелюбие, мобильность, трудолюбие, честность, ответственность, толерантность).

V. Стратегический план перехода МКОУ Садоводческая НОШ в новое состояние

- *Стратегия развития*

Реализация намеченной концепции и программы развития намечена на период с 2014г. по 2020годы и будет проходить в три этапа:

- **Проблемно-подготовительный этап (2021-2022гг)**— целью которого является постановка и осознание проблем и перспектив развития, накопление ресурсов для реализации целей и задач развития, создание стартовых материально-технических и методических условий для реализации программы, обучение педагогического коллектива.
 - **Установочно-обновляющий этап(2023-2024 гг)** — целью которого является развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели и концепции развития. Оптимизация функционирования ОУ как системы образования, оздоровления, воспитания. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с детьми и родителями.
2. **Аналитико технологический этап (2024-2025гг)**— целью которого является формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы, обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

2021 - Создание условий для реализации социально-ориентированного образования, обеспечивающего инновационность педагогического процесса, индивидуализацию воспитательного и образовательного процесса, направленного на новое качество компетентностей воспитанников, их социальную успешность. Подготовить воспитанников к инклюзивному характеру образования, что обеспечит равный доступ к образованию и создание необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, культуры, их психических и физических возможностей.

2022 - Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды учреждения, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально - психологического сопровождения образовательного процесса, сетевого взаимодействия по вопросам коррекционно-педагогической помощи, организация центра коррекционной помощи, как функционирующего звена в методическом, информационно - аналитическом и практическом плане, связывающим образовательные учреждения района, реализующие инклюзивный подход в образовании, их специалистов и родителей, а также оказывающим практическую помощь выпускникам и детям, не посещающим учреждение.

2022 - Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности. Разработать развивающую среду, практико-ориентированные технологии индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду.

2023 - Внедрение дистанционных технологий обучения, в том числе сетевое взаимодействие с различными образовательными организациями.

2023 - Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей как на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров учреждения.

2024 - Улучшить работу в направлении физического развития воспитанников путем укрепления материальной базы в данной области воспитательно-образовательного процесса.

2025 - Разработка механизма привлечения представителей сообщества к решению актуальных проблем учреждения.

Ожидаемые результаты по реализации программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2025 год
Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС); Обеспечен высокий уровень качества образования; Качественное обновление содержания начального общего образования	Процент качества 70% - 80% Высокий уровень сформированности у выпускников Школы ключевых компетентностей Широкий спектр образовательных услуг в урочное и внеурочное время
Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; Доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий; Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% Существенное увеличение

Оценка результатов программы (мониторинг)

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов олимпиад, конкурсов, конференций, подтверждающие сформированность компетентностей;
- результативность реализации Основной образовательной программы;
- уровень и характер изменения имиджевых установок педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- способность школы выхода на конкурсы повышенного уровня (региональный, федеральный, международный и др.).